



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

**Lesní mateřská škola
BE NATURE**

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU LMŠ BE NATURE:

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
1. FILOZOFIE ŠKOLY, VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY	6
2. FORMY A METODY PRÁCE	8
IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
1. VĚCNÉ PODMÍNKY	8
1.1 Zázemí sloužící k odpočinku, hygieně a stravování	8
1.2 Zajištění hygieny v zázemí LMŠ	10
2. ŽIVOTOSPRAVA	10
2.1 Pobyt dětí v přírodě	10
2.2 Stravování	11
2.3 Odpočinek	11
2.4 Pohyb	11
3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	12
4. ORGANIZACE CHODU	12
4.1 Režim dne	12
4.2 Rytmus týdne	13
4.3 Rytmus roku	13
5. ŘÍZENÍ ŠKOLY	14
6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	15
7. SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ , VZTAHY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	15
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
8.1 INTEGROVANÉ BLOKY	19
9. PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA	29
VI. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	30
1. PŘIJETÍ DÍTĚTE DO LMŠ	30
2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	30
2.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	30
2.2 Vzdělávání dětí nadaných	31
3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	32
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM CIÍM JAZYKEM	32
5. SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI SUBJEKTY	32
VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM	32
1. EVALUACE DĚTÍ	32
2. EVALUACE LMŠ	33
3. AUTOEVALUACE LMŠ	33
3.1 Sebehodnocení pedagoga	34

ŠVP vypracoval kolektiv pedagogů a ředitelka LMŠ Be Nature na základě Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a dalších metodických zdrojů.

Účinnost od: 1. 9. 2025

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název:	Lesní mateřská škola Be Nature s.r.o
Sídlo:	Tři Vršky 532, Králův Dvůr, 267 01
Zázemí:	Knížkovice, 267 51, parcela číslo 2152/61
IČO:	22242627
Kontakt:	+420 777 032 098 novotna@skolka-benature.cz
Typ zařízení:	S celodenním provozem
Kapacita LMŠ:	1 třída pro skupinu 24 dětí
Ředitelka LMŠ:	Mgr. Barbora Novotná
Provozní doba	7:30 - 17:00 (pátek do 16:30hod.)
Účinnost od:	1.9.2025

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typ školy: Lesní mateřská škola

Stravování: Denní dovoz stravy

Lokalita školy:

Lesní mateřská škola Be Nature (dále LMŠ) se nachází v klidném prostředí v katastrálním území obce Knížkovice. Nedaleko okresního města Beroun. Obec obklopuje široký pás lesa a pole, kde mohou děti pozorovat zvířata ve volné přírodě.

Vzdělávací program probíhá nejen v lese, ale LMŠ využívá také své zázemí - oplocený pozemek. Pozemek školy je mírně svažité a travnatý. Přestože se nenachází přímo u lesa, les je dobře dostupný pěší procházkou.

Charakter a specifika LMŠ:

Dopolední vzdělávání v LMŠ probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy. Děti denně pobývají v lese a v přilehlém okolí. Chůze je pro nás velmi důležitá. Děti tráví čas venku za každého počasí. Na pozemku LMŠ je zázemí kontejnerového typu, které je v zimním období vytápěno. Zázemí slouží dětem k odpočinku a v době velmi nepříznivého počasí. Děti se zde také stravují. Sociální zázemí je zajištěno formou wc s tekoucí pitnou vodou.

Dostupnost:

LMŠ Be Nature je dostupné autem cca 3 minuty ze sjezdu Dálnice D5 na Zdice. Od okresního města Beroun je vzdálena autem cca 15 minut. Pozemek školky je dobře dostupný. K pozemku LMŠ vede zpevněná obecní cesta. K pozemku LMŠ se dá snadno dojet autem a zaparkovat na vlastním parkovišti.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. FILOZOFIE ŠKOLY, VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Cílem je být součástí přírody a společnosti kolem nás, jít dětem příkladem a vést je k tomu, aby byly spokojené, zvědavé a sebedůvěrou naplněné, nebály se projevit vlastní názor a byly dostatečně odolné a empatické.

- Naše výchovně vzdělávací principy vychází z přírodní pedagogiky, svobodné hry a trvale udržitelného rozvoje.
- Vytváříme klidné a vstřícné prostředí, kde dítě nalézá dostatek lásky a porozumění.
- Pedagogové, kteří s dětmi pracují jsou trpěliví, pevní a spolehliví.
- Vycházíme z reálných potřeb dítěte.
- Pomáháme dětem pochopit fungování sociální skupiny a schopnost se do ní zapojit.
- Podporujeme přirozený zájem a touhu dětí po poznání a užitečnosti.
- Pobyt v přírodě a učení nápodobou děti přirozeně vede k hodnotám, které naplňují lidský život.
- Pomáháme jim zafixovat si společensky přijatelné návyky a řád, vyvářet si svůj vlastní názor.
- Zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání a nácvik praktických dovedností.
- Nespěcháme, nesoutěžíme, program tvoříme formou nabídky.

Hlavními pilíři našeho vzdělávacího programu jsou:

1. Přírodní pedagogika

Každodenní volný pobyt dětí v přírodě umožňuje rozvoj nejen fyzické kondice, ale také emočního a psychického zdraví. Vycházíme z přesvědčení, že si člověk nové znalosti, dovednosti i postoje nejlépe osvojí na základě vlastních prožitků a zkušeností v přímém kontaktu s přírodou. Vnímáme důležitost pohybu, který souvisí s rozvojem myšlení a mluvení.

Děti denně chodí na procházky, tráví čas venku v různorodém prostředí, pozorováním, objevováním a interakcí s přírodou se mohou všestranně rozvíjet.

2. Anglický jazyk

Děti se v každodenním chodu školky setkávají a anglickým jazykem jako přirozenou součástí prostředí a komunikace. V Be Nature spojujeme dva zásadní pilíře vzdělávání – lásku k přírodě a výuku cizího jazyka. Naše školka nabízí dětem možnost osvojit si anglický jazyk přirozenou a hravou formou během aktivit v přírodě. Děti se učí prostřednictvím her, písniček, příběhů a praktických zkušeností a denních činností.

3. Volná hra

Důležité je pro nás využití volné hry. Tato hra není nijak omezována (snad jen z hlediska bezpečnosti), či řízena ani hodnocena. Děti k ní využívají pouze toho, co si sami vymyslí, najdou či vytvoří. Jedná se o nejpřirozenější způsob učení, rozvíjí se tak fantazie a sociální dovednosti v interakci s vrstevníky. Dítě při ní objevuje své psychické a fyzické limity. Má možnost ověřovat si svou zralost i dovednosti. Je podmínkou pro zdravý rozvoj vůle, tvořivosti a radosti ze života.

4. Bezpečné riziko

Nedílnou součástí rozvoje dětí je práce s bezpečným rizikem. Překonávání překážek, lezení na stromy, práce se skutečnými nástroji a využívání ohně dětem umožňuje vytváření a upevňování důvěry v sebe sama a ve své schopnosti. Pedagogové tvoří takové prostředí, aby se děti učily reálně odhadovat hranice svých možností.

5. Práce s nářadím

Nejen v lese, ale také na zahradě je prostor pro práci s reálným nářadím (pilka, kladívko, nůž). Děti mají možnost vytvářet z přírodního materiálu, dle své fantazie. Dětem je nabízeno nářadí dle jejich možností a schopností, a postupně je jim umožněno trénovat nové dovednosti.

6. Hudba a rytmus

Každodenní pohyb v přírodě zajišťuje dětem celotělové vnímání a smyslové poznání rytmu a zákonitostí přírody. Proměny v přírodě reflektujeme v řízených činnostech i při přípravě slavností, které nás současně odkazují k životu našich předků.

7. Otevřená komunikace s rodiči

Je pro nás zásadní vědět, z jakého prostředí dítě přichází a co je pro něj v životě důležité. Vytváříme partnerský vztah nejen s dětmi, ale také s rodiči. Jen tak můžeme dětem vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se mohou přirozeně rozvíjet.

2. FORMY A METODY PRÁCE

V práci naší lesní mateřské školy se odráží principy **přírodní pedagogiky**. Každodenní pobyt v přírodě však není cílem, ale spíše prostředkem. Je pro nás důležité umožnit dětem zažívat kontakt s přírodou, smysluplnou práci, klidné tempo a sociální vztahy v malé skupině.

Každému dítěti se věnujeme **individuálně a s respektem** k jeho speciálním výchovně vzdělávacím potřebám. Každé dítě je pro nás jedinečné.

Heterogenní skupina dětí podporuje sociální učení, kdy se pedagog stává průvodcem a děti mohou přirozeně využívat vrstevnickou podporu. Přitom však dbáme také na to, aby se dětem vzdělávací nabídka přizpůsobovala v jejich možnostech a dovednostech. Z tohoto důvodu je ve školce tolik pedagogů, abychom v případě potřeby děti mohli rozdělit do různých skupin dle věku či jejich schopností.

Využíváme **prožitkového a kooperačního učení**, děti se učí hrou a připojením se ke smysluplným činnostem, jako je například péče o zahradu. Přirozeně využíváme řízené i spontánní aktivity, které se prolínají a navazují na sebe.

Při pobytu v lese se pak každodenně nabízí využití **badatelského učení, zážitkové pedagogiky a svobodné hry**, jelikož zkušenost a prožitek je základem veškerého učení.

Jako velmi důležité vnímáme také **učení nápodobou** - pedagogové, kteří s dětmi pracují jsou trpěliví, pevní a důvěryhodní.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Zázemí LMŠ tvoří budova kontejnerového typu se sociálním zařízením, oplocená zahrada na které je pergola a výběh pro zvířata. Na úklidu, údržbě a rozvoji zázemí se podílí zaměstnanci LMŠ Be Nature, v některých případech společně s dětmi.

1.1 Zázemí sloužící k odpočinku, hygieně a stravování

a) ŠKOLKA

LMŠ jako své zázemí k pobytu využívá budovu kontejnerového typu. Ta slouží k odpočinku dětí stravování a pobytu v případě velmi nepříznivého počasí.

Nachází se zde lavice a háčky pro uložení náhradního oblečení dětí, větší skříň k uskladnění metodického materiálu. Lůžkoviny jsou uloženy ve větratelných lavicích, které děti mohou využívat zároveň k sezení u stolů. Školka je vybavena kuchyňskou linkou, využívanou především při výdeji svačin a oběda.

Podlahová krytina je z PVC. V chladných dnech je školka vytápěna klimatizačním zařízením na elektriku. Je zde umístěn na viditelném místě hasící přístroj i lékárnička. Prostor je možné větrat dveřmi a několika francouzskými okny. V létě je možné prostor chladit klimatizací. Zázemí je vybaveno dětským nábytkem - stoly a židličkami s oporou zad sloužícími ke stravování, řízené práci, tvorbě či jiné činnosti. Každé dítě zde má také vlastní prostor opatřený svou značkou, který slouží k uložení náhradního oblečení. Děti při odpočinku leží na

matraci. Každé dítě má vlastní lůžkoviny. Údržbu lůžkovin zajišťuje LMŠ praním v prádelně pravidelně každé 3 týdny.

Od branky vede k budově kamínky vysypaný chodník s nášlapy, který navazuje na vstup do LMŠ. Děti zde v zádveří mají háčky na batohy a lavičku na sezení. Mohou si zde uložit přezůvky, které využívají v krytém zázemí.

b) Výdejna stravování

Výdejna se nachází v budově školky. Slouží k podávání jídla a k uložení kuchyňského nádobí.

c) Hygienické zázemí

Toalety jsou umístěny v budově LMŠ. Toalety jsou ve výšce vhodné pro děti. Toalety jsou odvětrávány oknem. Na každé toaletě je umyvadlo s tekoucí vodou k hygieně rukou. K osušení rukou slouží ručníky, které jsou pravidelně měněny. Prostor toalet se denně uklízí pracovníkem, který zajišťuje úklid zázemí.

d) Voda

LMŠ je napojena na vodovodní řád.

1.2 Zajištění hygieny v zázemí LMŠ

Zázemí udržujeme čisté a upravené. Oddělujeme zóny, kde se převlékáme a přezouváme z venkovního oblečení, od těch, kde si děti hrají, jí a spí.

Zajišťujeme hygienické mytí rukou vždy před jídlem a po toaletě. K pití i k mytí používáme jen pitnou vodu. Vodu používáme z běžného vodovodního řádu.

Máme dostatečné množství čistého nádobí, náčiní a příborů. Nádobí myjeme mimo zázemí v myčce v odděleném režimu. Oddělujeme boxy na špinavé a čisté nádobí, a na textil.

Při práci s potravinami máme my i děti čisté ruce. K vydávání jídla používáme ochranné oblečení. Všichni zaměstnanci mají platný zdravotnický průkaz. Teplá jídla jsou nám dovážena v termoboxech v ideální teplotě. Potraviny, které mají být studené, přenášíme a krátkodobě skladujeme v termoobalech a termoboxech, případně využíváme malou lednici. V zázemí neskladujeme potraviny. Máme přehled o alergiích dětí i zaměstnanců.

V přírodě manipulujeme s potravinami na hygienicky uzpůsobených místech, (používáme např. omyvatelné podložky, krabičky).

2. ŽIVOTOSPRÁVA

2.1 Pobyť dětí v přírodě

Z charakteru LMŠ vyplývá, že děti tráví většinu dne venku, v přírodě. Kde také probíhá hlavní vzdělávací činnost. Děti zde mají příležitost k tomu vnímat prostředí všemi smysly současně. Ke hře děti inspirují nejrůznější přírodní materiály, které podněcují jejich tvořivost.

Každodenní pobyt v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Členitost terénu formuje hrubou motoriku, zdatnost, psychomotoriku. Děti se učí orientaci v prostoru, odhadu nároků prostředí, přizpůsobování se terénu a odhadu své síly. Dále se učí i přirozeným zákonitostem přírody a tím rozvíjejí pocit sounáležitosti a zodpovědnosti vůči všemu živému.

2.2 Stravování

Stravování se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Strava je zajišťována školní jídelnou s kuchyní Soukromé ZŠ a MŠ B-English s.r.o. Kuchyně se snaží využívat lokálních a sezónních surovin. Strava je dovážena do zázemí v termoboxu v nerezových gastronádobách, termosech a dalších potravinových boxech k tomu určených.

Oběd i svačiny jsou dětem vydávány v zázemí, případně formou pikniku na zahradě pod pergolou. K chystání jídla slouží kuchyňská linka.

Pitný režim je po celý den zajištěn pitnou vodou, kterou mají děti stále k dispozici. Dopoledne má každé dítě svou lahvičku s vodou či čajem v batohu, k obědu a odpolední svačině je pak k dispozici voda, v chladnějším počasí se dětem vaří teplý čaj.

Dohled na bezpečí a ochranu zdraví dětí provádí přítomní pedagogové, kteří dbají na dodržování stravovacích a hygienických návyků dětí.

2.3 Odpočinek

Odpočinek je pro nás přirozenou a důležitou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je odpočívat. Formu odpočinku volíme dle individuálních požadavků, menší děti mají možnost spánku – v zázemí na matraci, větší děti odpočívají při poslechu příběhů, poté mají k dispozici klidové činnosti - knihy, kreslení, společenské hry. V tomto čase probíhá také individuální příprava pro předškolní vzdělávání.

2.4 Pohyb

Intenzivní pobyt dětí v přírodě a za každého počasí vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, což přináší fyzickou i psychickou odolnost a silnější imunitní systém. Zvyšuje se také jejich schopnost odhadnout své vlastní schopnosti. Mezi pohybové činnosti zařazujeme i nejrůznější rytmická cvičení a pohybové hry.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Skupina dětí je věkově smíšená. Fungování skupiny je dáno uznáváním jednoduchých pravidel, které si s dětmi postupně vytváříme a osvojujeme. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Vždy se snažíme, aby děti měly dostatek času na spontánní volnou hru. Denní řád reaguje na individuální potřeby dětí. Zároveň máme rituály, které se denně opakují, protože opakující se činnosti dávají dětem pocit bezpečí. Všechny aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování, aby se zapojovaly do

organizace činností a pracovaly svým tempem. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, proto máme možnost rozdělit děti do více menších skupin.

Ve vztahu k zákonným zástupcům funguje LMŠ komunitně a úzce s nimi spolupracuje. Smyslem je podpora komunitního způsobu života, vzájemná pomoc a podpora.

Respektujeme roli zákonných zástupců a spolupracujeme v otázkách výchovy a napomáhání adaptačního procesu v LMŠ.

4. ORGANIZACE CHODU

4.1 Režim dne

Režim dne je orientační – přizpůsobujeme se psychickému i fyzickému nastavení dětí, počasí a momentálnímu naladění skupiny. Primárně se však snažíme dodržovat všechny tyto body především kvůli tomu, aby děti mohly vnímat rytmus dne a cítily se v bezpečí.

7:30 - 8:30 Příchod dětí

8:30 Ranní cvičení (v případě příznivého počasí probíhá venku)

8:45 Ranní svačina

9:00 Ranní kruh - s dětmi se přivítáme, a povídáme si, co je nového a co nás čeká. V ranním kruhu probíhá hlavní vzdělávací činnost.

Následuje dopolední program, který začíná odchodem do lesa nebo na louku. Děti mají pár oblíbených míst, která navštěvujeme. Věnují se volné hře, připraveným zpívaným i výtvarným činnostem nebo společným hrám. Také práci s reálnými nástroji, při které se dodržují předem stanovená pravidla.

11:30 Návrat zpět do zázemí - následuje převlékání, mytí rukou a příprava na oběd.

11:45 Oběd - po obědě se děti připravují na spánek nebo na klidové činnosti.

12:30 - 13:00 Vyzvedávání dětí, které se účastnily pouze dopoledního programu.

13:00 - 14:15 Spánek a odpočinkové činnosti. / Předškolní příprava.

14:30 Odpolední svačina.

15:00 – 17:00 Hry na zahradě, Pravidelná péče o zvířata, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci.

4.2 Rytmus týdne

V průběhu týdne se zaměřujeme na rozvoj všestranné inteligence u dětí. Ranní kruh je zaměřen na hudební a rytmické aktivity, a na činnosti k podpoře komunikace. V průběhu dne

jsou dětem nabízeny výtvarné činnosti, kde upřednostňujeme práci s přírodními materiály jako např.: přírodniny, karton, vlna, látky, aj. Podporujeme rozvoj předčtenářských dovedností, vyprávíme pohádky, nebo hrajeme divadlo. Pravidelně se věnujeme řemeslným činnostem (děti mají k dispozici jednoduché pracovní nástroje, také někdy pomáhají při přípravě svačiny). Zařazujeme činnosti pro rozvoj matematického myšlení a prostorové orientace. Součástí programu jsou exkurze či výlety do okolí za poznáním sociokulturního prostředí. Realizujeme taktéž návštěvy kulturních akcí nebo různých institucí - muzea, divadla, hasičská zbrojnice, nádraží, planetárium aj.

Pravidelnou součástí každého dne je pobyt dětí v lese, který je hlavním vzdělávacím prostředím, mimo areál LMŠ. Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme.

S předškoláky probíhá příprava na vstup do školy nejen v lese, ale také v době klidových činností od 13,00 do 14,30 hodin na základě předchozího mapování úrovně zralosti a připravenosti dětí. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky a podpůrné činnosti.

4.3 Rytmus roku

Celoročním pobytem v přírodě mají děti možnost vnímat rytmus a koloběh přírody. Všechny roční období jsou tradičně svázány s lidovými zvyky, které se do činnosti dětí promítají prostřednictvím slavností. Program a téma vyústí ve slavnost, na kterou se děti připravují, učí se písničky, básničky a hrají tematické hry. Během slavností pak vytváříme prostor nejen pro setkávání se zákonnými zástupci, ale i pro uvědomění si svých kořenů a růstu v harmonii se svým okolím. Některé slavnosti slavíme společně se zákonnými zástupci, některé se odehrávají pouze v rámci skupiny dětí a pedagogů. Výčet slavností je pouze orientační.

- Vítání jara: Oslava příchodu jara, kdy děti sází květiny a zdobí školkovou zahradu.
- Den Země (22. dubna): Ekologická slavnost zaměřená na ochranu přírody.
- Letní slunovrat: Oslava nejdelšího dne v roce.
- Podzimní slavnost: Oslava sklizně a barevného podzimu.
- Zimní slunovrat: Oslava nejkratšího dne v roce, zaměřená na návrat světla.
- Vítání prvního sněhu: Oslava zimy a prvního sněhu.
- Masopust: Karnevalová slavnost s maskami a tradičními zvyky.
- Velikonoce: Oslava jara a tradičních velikonočních zvyků.
- Dušičky nebo Halloween: Oslava vzpomínek na předky nebo hravý Halloween.
- Mikulášská nadílka: Tradiční oslava s Mikulášem, čertem a andělem.
- Vánoční slavnost: Oslava Vánoc a zimní atmosféry.
- Den dětí (1. června): Oslava dětí s různými hrami a soutěžemi.
- Den stromů (20. října): Oslava stromů a jejich významu pro přírodu.
- Den zvířat (4. října): Oslava zvířat a péče o ně.
- Mezinárodní den vody (22. března): Oslava vody a její důležitosti.
- Kouzelná noc ve školce: Přespání dětí ve školce nebo v přírodě.
- Den rodin: Společná akce s rodiči, která podporuje komunitní život.
- Lesní olympiáda: Sportovní den s přírodními prvky.

- Týden řemesel: Oslava tradičních řemesel.
- Rozloučení s předškoláky / konec školního roku: Slavnostní akce na konci školního roku pro děti, které odcházejí do školy.

5. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Osobnost pedagoga je jednou z nejdůležitějších oblastí, na které se v LMŠ Be Nature zaměřujeme. Dbáme na to, aby pedagogové i nepedagogičtí pracovníci, kteří pečují o děti, byli silnými osobnostmi, především se zájmem o dítě a jeho svět.

Statutárním zástupcem LMŠ Be Nature je ředitel/ka, kterou jmenuje zřizovatel LMŠ. Ředitelka řídí LMŠ Be Nature po stránce organizační, hospodářské, právní a pedagogické. Povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků LMŠ Be Nature vymezuje jejich náplň práce. Odpovědnost za výchovně vzdělávací proces - jeho naplňování a průběžné vyhodnocování - nese ředitel/ka.

Proces řízení školy je velmi kolegiální a funguje spíše v horizontální linii než vedením shora. Komunikace mezi kolegy probíhá v každodenním procesu a zahrnuje porady. Z jednotlivých porad a pedagogických rad jsou prováděny zápisy.

Informace a fotografie o tom, co děti v mateřské škole prožívají jsou průběžně zaznamenávány do aplikace Twigsee. K informovanosti rodičů využíváme též tuto aplikaci. Třídní schůzky probíhají formou individuálních konzultací.

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Kolektiv tvoří pedagogové splňující podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku. Ředitelka je současně pedagogem a odpovídá za naplňování výchovně vzdělávacího procesu tak, aby byl v souladu se školním vzdělávacím programem. Do týmu LMŠ Be Nature vstupuje každý den pracovník/ice, který/á zajišťuje úklid zázemí. Ředitelka zajišťuje organizační, právní, technické a metodické vedení chodu LMŠ a týmu LMŠ, provádí evaluaci a hospitace, zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci při schůzkách. Zřizovatel/majitelka zajišťuje péči o pozemek, na kterém se nachází zázemí LMŠ.

7. SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ , VZTAHY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Chod LMŠ by se neobešel bez těsné spolupráce se zákonnými zástupci. Se zákonnými zástupci se pravidelně scházíme na akcích LMŠ.

Klademe důraz na vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a zákonnými zástupci. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění ve školce. Aktuální informace mohou nalézt na webových stránkách, na sociálních sítích nebo na nástěnce. Na osobní komunikaci s pedagogy mají zákonní zástupci prostor buď vždy ráno nebo odpoledne při přivádění a vyzvedávání dětí. Důležité je, aby v takovém případě byl zachován dohled nad všemi dětmi.

Rodiče si mohou domlouvat také individuální konzultace. Vždy akceptujeme expertní roli zákonného zástupce.

Podporujeme komunitu zákonných zástupců pořádáním společných akcí a slavností. Zákonní zástupci se také mohou podílet na realizaci vzdělávacího procesu tím, že si připraví prezentaci nebo workshop pro děti v LMŠ.

8.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při tvorbě vzdělávacího obsahu jsme se inspirovali změnami světa kolem nás v souvislosti s měnící se přírodou. Naším cílem je nechat děti objevovat a obdivovat krásy přírody, a přijít na to, že člověk je s přírodou nerozlučitelně spojen.

Věříme, že samotný pobyt v přírodě ve věkově smíšeném malém kolektivu, umožňuje dětem optimální rozvoj v hlavních oblastech kompetencí RVP PV. Každodenně pak do programu zařazujeme tématické oblasti doporučené Rámcovým vzdělávacím programem.

Obsah vzdělávání je rozdělen do integrovaných bloků, které na sebe nenavazují. Délka tématických celků se odvíjí v první řadě od zájmu dětí, všemožně se prolínají a opakují v různých obměnách.

Vzdělávací cíle se pochopitelně liší dle věku dětí. Děti do školky přijímáme zpravidla od 3 let. Děti mají možnost, dle preferencí rodičů, docházet pouze na tři dny. Hlavním vzdělávacím cílem je poznání rytmu školky a vybudování důvěry - k tomu jim pomáhá jeden stálý pedagog a malá skupinka dětí. V prvním roce vedeme děti především k samostatnosti při sebeobsluze, stolování, upevňování hygienických návyků a umění vyjádřit své potřeby.

Děti ve věku 4-5 let - už do školky dochází převážně na celých pět dní. Znají rytmus školky, jsou již více samostatné a častěji vyhledávají kolektivní hry. Vedeme je k empatii, všímavosti a spolupráci, snažíme se prohlubovat jejich vědomosti, dovednosti a imaginaci.

5-6 leté děti – Děti, které už převážně zažily ve školce několik let, jsou si jistí v rytmu i činnostech, které se ve školce opakují, pomáhají mladším dětem a samy nabývají sebejistoty v to, co vše již umí. Předškoláci už nemusí odpoledne odpočívat tak dlouho jako ostatní a cca po 30 min odpočinku využívají tento čas k předškolní přípravě.

Vzdělávací oblasti:

BIOLOGICKÁ: Dítě a jeho tělo

Přirozené prostředí v podobě zahrady a lesa, esteticky skromného zázemí, ale také rytmus a rituály, dávají dětem možnost nacházet činnosti, které podporují rozvoj fyzického těla i smyslů.

Cílem rozvoje dítěte v biologické oblasti je podpora fyzického zdraví, zdatnosti, propojení tělesného, motorického a psychického rozvoje, vnímání všemi smysly, orientace v tělesném schématu a podpora zdravého životního stylu.

Těchto cílů dosahujeme tak, že děti chodí, běhají, lezou, válejí sudy, plazí se, skáčou, šplhají po stromech a kořenech, houpají se na laně a na pružných větvích, chodí po kládě a balancují. Každý den něco sbírají - manipulují s drobnými předměty. Učí se spolupráci při přenášení věcí (např. velké větve, klády, dřevo na oheň). Na zahradě i v lese mají možnost pracovat s reálným nářadím a nástroji (hrábě, nůž, pilka, ruční vrták...).

V rámci volné hry používají materiál, který je právě dostupný (dřevo, přírodniny, písek). To jim dává prostor rozvíjet kreativní myšlení, podporovat spolupráci, nutí je to hledat všemožná řešení a umožňuje lépe porozumět světu kolem nich. Příroda se každý den mění, nabízí velkou rozmanitost a variabilitu, a tím mají děti možnost zažívat proměnlivost prostředí i působení různých přírodních "živlů" na vlastní kůži.

V přírodě se děti učí přirozeně využívat všech smyslů - cvičí propojení zraku, hmatu a pohybu. Koordinaci ruky a oka snadněji cvičíme například při sběru a pozorování drobností (kamínků, bukvic, semínek), kterých příroda nabízí velké množství a pro děti jsou velmi lákavé, než pouze pomocí grafomotorických cvičení. Děti spontánně kreslí klacíkem do hlíny, během čehož si nejen procvičují celou paži, ale také se učí rozpoznávat textury (písek, hlína, sníh) a velikost. Všechny děti pravidelně malují, lepí, stříhají, trhají, kreslí a to i za pomoci přírodnin. Vždy je respektována přirozená lateralita dětí.

Pobytem venku podporujeme schopnost čichové diferenciacce – rozlišování široké škály pachů a vůní, jejich pojmenování. Učíme děti naslouchat - nejen sobě navzájem, ale také širšímu okolí.

PSYCHOLOGICKÁ: Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat psychickou zdatnost a odolnost, duševní pohodu, rozvíjení poznávacích schopností, intelektu, řeči a jazyka, ale také citů a vůle, sebepojetí, dětské kreativity a sebevyjádření.

K rozvoji této oblasti zařazujeme každý den ranní kruh, kde s dětmi rozvíjíme jazykové a řečové schopnosti pomocí rytmických cvičení a básniček s pohybovým doprovodem. Vyprávěním příběhů na různé téma nejen pedagogů, ale i dětí, hraním divadla i dramatizací různých příběhů. Každý den věnujeme prostor zpívání s doprovodem reálných nástrojů. Při odpoledním odpočinku si s dětmi čteme a prohlížíme si knížky.

Domníváme se, že se děti ve svém životě setkávají s médii a technologiemi v dostatečném množství, a proto ve školce technologiím, mobilním telefonům a digitalizaci moc velký prostor nedáváme. Výjimečně využíváme mobilní aplikace na rozpoznání květin, focení aktivit s dětmi, či pouštění hudebního doprovodu.

Pro rozvoj fantazie je podstatná představivost. Snažíme se doprovázet dítě v procesu poznávání a utváření obrazu o světě tím, že vyprávíme pohádky a příběhy, pozorujeme a

zažíváme přírodní jevy a proměny, experimentujeme, hrajeme smyslové hry a navzájem si s dětmi vymýšlíme hádanky. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, manipulují s předměty a zjišťují jejich vlastnosti, zažívají a zkoumají všechny přírodní živly (oheň, vodu, vítr i zemi) na vlastní kůži.

Umožňujeme dětem zažívat, potkávat a naučit se rozeznávat riziko. Pedagogové předem vyhodnocují rizika a určují možný přínos a míru nebezpečí. Pokud je riziko vyhodnoceno jako přiměřené, necháváme děti se s ním setkávat (například lézt na stromy, zacházet s nástroji a nářadím, mít kontakt s otevřeným ohněm apod.).

Heterogenní skupina dětí vede děti spíše k vzájemné spolupráci než k soutěžení. Umožňuje dětem zažít si různé role ve společenství - od malého nováčka, až po předškoláka. Rytmus a pravidelné uspořádání dávají dítěti jistotu a bezpečí k postupnému objevování svých schopností, až samo dojde k touze posunout se dál a zvládne přechod do školy.

Dětem se snažíme dávat srozumitelné časové uspořádání - ať už jednotlivého dne, nebo celého roku ve formě slavností a představování různých tradic. Máme jasně stanovené hranice a řád, které postupně rozvíjíme a upravujeme spolu s dětmi. Dítě má skrze pravidelné opakující se činnosti možnost vytvořit si dobré návyky. Pedagogové se vždy snaží být vhodným vzorem a s dětmi komunikují nenásilnou a respektující formou. Děti podporujeme ve víře ve vlastní síly a schopnosti, vedeme je k činnostem, které přinášejí radost a pohodu, a díky nimž se může dítě cítit také užitečné a úspěšné.

INTERPERSONÁLNÍ: Dítě a ten druhý

Vzdělávání a výchova je založena na vztahu a mezilidských vztazích. Jako pedagogové usilujeme o srozumitelnou a laskavou komunikaci, respektování individuality a osobního prostoru, spolupráci, pomoc jeden druhému, schopnost uvědomovat si a obhájit osobní prostor, a také učíme děti umět říci si o pomoc a pomoc poskytnout.

Snažíme se o to skrze verbální i neverbální komunikaci, pomáhání s oblékáním a obouváním, nasloucháním, vyprávěním a zpěvem, hledáním a uvědomováním si vlastních hranic nebo například i pomocí při hledání dohody během neshod mezi dětmi.

SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ: Dítě a společnost

Zaměřujeme se na vztahy dítěte se společností, umožňujeme dětem porozumět a zapojit se do světa kolem sebe za pomoci seznamování se s tradicemi a svátky, pořádáním slavností včetně zapojení dětí i celých jejich rodin. Do programu jsou zařazovány návštěvy kulturních akcí, řemeslníků v okolí školy, ale také hasičské a policejní stanice.

Podporujeme vzájemný respekt pozorným nasloucháním. Propojujeme děti s okolním světem a učíme osvojování dalších pravidel společenského chování – pozdravení lidí v lese, návštěvníků školky, zejména prostřednictvím vzorů chování. Pedagogové jsou vždy příkladem vhodných vzorců chování tím, že sami dodržují pravidla.

S dětmi slavíme narozeniny - narozeninový rituál ukazuje dětem, že tak jak jsou, jsou v pořádku, milování a na správním místě.

ENVIRONMENTÁLNÍ: Dítě a svět

Cílem vzdělávání v této oblasti je ukázat dítěti, že svět je dobré a bezpečné místo, kde je dítě vítáno a přijímáno. Na jednoduchých příkladech poznáváme, že vše je propojeno.

Prostřednictvím esteticky příjemného a společensky inspirativního prostředí podporujeme děti v péči o své okolí. Pozorujeme proměny přírody jako její obyvatelé. Pečujeme o zahradu, zvířata a o místa v lese, kam chodíme.

S dětmi pěstujeme malé množství zeleniny a ovoce, příležitostně vaříme v rámci výchovně vzdělávací činnosti a připravujeme potraviny. Učíme se recyklovat papír, plast, sklo.

8.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Každý blok obsahuje tematické zaměření, zapojené vzdělávací oblasti a konkrétní činnosti, které podporují rozvoj dítěte v souladu s principy lesního předškolního vzdělávání.

ZÁŘÍ - PŘIJETÍ DO KRUHU

Téma: Seznámení, orientace v prostoru, pravidla, rituály, bezpečí v přírodě

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a jeho tělo

Obecné cíle:

- Rozvoj sociální interakce a navazování vztahů.
- Orientace v prostoru a prostředí lesa.
- Osvojení si pravidel, rituálů a pocitu bezpečí.
- Posilování tělesné koordinace a smyslového vnímání.

Dílčí cíle:

Dítě a ten druhý

- Navazuje a rozvíjí přátelské vztahy s vrstevníky i dospělými.
- Respektuje potřeby a odlišnosti druhých.
- Vyjadřuje své pocity přiměřeným způsobem.

Dítě a společnost

- Chápe a přijímá jednoduchá pravidla soužití.
- Podílí se na vytváření pravidel skupiny.
- Respektuje dohodnuté postupy a rituály.

Dítě a jeho tělo

- Koordinuje pohyby při různých činnostech.
- Udržuje rovnováhu a orientuje se v prostoru.
- Vnímá signály vlastního těla a reaguje na ně.

Klíčové kompetence:

- **Osobnostní a sociální** – projevuje empatii, spolupracuje, žádá o pomoc, respektuje pravidla.
- **Komunikativní** – vyjadřuje se různými způsoby, naslouchá druhým.
- **K podnikavosti a pracovní** – zapojuje se do společných rozhodnutí, plánuje a organizuje jednoduché činnosti.
- **K učení** – projevuje přirozený zájem o nové poznatky, orientuje se v prostoru.

Návrh činností:

- Hledání „svého místa“ v lese, tvoření mapy zázemí
- Hry na seznámení – „Kdo jsi ty, strome?“
- Vytváření pravidel – obrázkový kodex lesa
- Překážková dráha „cesta do kruhu“
- Tvoření jmenovek z přírodnin
- Malování na kameny – symboly mé osoby

ŘÍJEN - KOUZLA PODZIMU

Téma: Plody země, podzimní proměny, sklizeň, vděčnost

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

Obecné cíle:

- Vnímání proměn přírody na podzim.
- Rozvoj smyslového vnímání, estetického cítění a pocitu vděčnosti.
- Poznávání plodů země a jejich významu.
- Podpora spolupráce při přípravě společné slavnosti.

Dílčí cíle:

Dítě a svět

- Pozoruje změny v přírodě v průběhu ročních období.

- Pojmenovává a třídí přírodní materiály a plody.
- Chápe souvislosti mezi počasím a změnami v krajině.

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje své pocity prostřednictvím výtvarných a hudebních činností.
- Vnímá estetické kvality přírody.
- Uvědomuje si hodnotu darů přírody.

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje při sběru a tvoření.
- Sdílí radost z úspěchu druhých.
- Respektuje společně stanovený postup práce.

Dítě a společnost

- Dodržuje domluvená pravidla chování při společné práci.
- Podílí se na plánování a přípravě slavnosti.
- Chápe význam společného stolování a sdílení.

Klíčové kompetence:

- **K občanství a udržitelnosti** – pozitivní vztah k přírodě, ohleduplnost, zodpovědné chování.
- **Kulturní** – zapojuje se do tvůrčích a estetických činností, reaguje na kulturní podněty.
- **Osobnostní a sociální** – vyjadřuje své pocity, spolupracuje s ostatními.
- **K učení** – získává nové poznatky z přímého pozorování a činností, uplatňuje je v praxi.

Návrh činností:

- Sběr kaštanů, žaludů – tvoření podzimních mandal
- Ochutnávka plodů podzimu – jablka, ořechy, šípky
- Výtvarné činnosti s listy – obtisk, koláž, třídění
- Vyrábění „děkovného věnce“ z listí
- Slavnost podzimu – dožínky, společné vaření polévky

LISTOPAD - KLID SE SNÁŠÍ KRAJINOU

Téma: Ztišení, mlha, úkryt, reflexe

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a svět
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

Obecné cíle:

- Rozvoj schopnosti ztišení a soustředění.
- Posilování schopnosti vnímat zvuky a atmosféru prostředí.
- Pěstování respektu k přírodě a jejím obyvatelům.
- Podpora sebevyjádření a pojmenování emocí.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho psychika

- Umí rozlišit a pojmenovat základní emoce.
- Zvládá jednoduché relaxační a dechové techniky.
- Soustředí se na smyslové vjemy.

Dítě a svět

- Vnímá proměny počasí a jejich vliv na přírodu.
- Pozoruje život zvířat v různých podmínkách.
- Chápe význam úkrytů pro přežití.

Dítě a ten druhý

- Respektuje potřebu klidu druhých.
- Podílí se na společné tvorbě a hře v tichu.
- Sdílí pocity a prožitky ve skupině.

Dítě a společnost

- Dodržuje pravidla při skupinové práci a hrách.
- Uvědomuje si, že pro společný cíl je někdy potřeba ztišení a soustředění.
- Přispívá k pozitivní atmosféře skupiny.

Klíčové kompetence:

- **Osobnostní a sociální** – pojmenovává emoce, důvěřuje sobě, projevuje empatii.
- **K učení** – soustředí se, využívá pozorování a prožitky k učení.
- **Komunikativní** – vyjadřuje prožitky, naslouchá druhým.

Návrh činností:

- Poslech zvuků lesa – „lovci ticha“
- Tvorba úkrytů pro zvířata z větví a listí
- Práce s emocemi – náladové kameny
- Společné čtení a dramatizace příběhu „O spící přírodě“
- Dýchací cvičení v ranním chladu

PROSINEC - SVĚTLO V TMÁCH

Téma: Světlo, advent, rituály, očekávání, dávání

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

Obecné cíle:

- Vnímání symboliky světla a temnoty.
- Rozvoj schopnosti sdílet a dávat.
- Pěstování pocitu sounáležitosti a radosti z tradic.
- Posilování estetického cítění a tvořivosti.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje očekávání a radost z blížících se událostí.
- Chápe smysl obdarování a umí přijímat i dávat.
- Rozvíjí svou fantazii při tvořivých činnostech.

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje při přípravě společných akcí.
- Respektuje odlišnosti v prožívání tradic.
- Sdílí radost z obdarování ostatních.

Dítě a společnost

- Seznamuje se s tradicemi a rituály.
- Chápe význam společných slavností pro komunitu.
- Podílí se na udržování a tvorbě nových rituálů.

Klíčové kompetence:

- **Osobnostní a sociální** – empatie, vyjádření názoru, sociální chování.
- **Kulturní** – tvořivé činnosti, reaguje na kulturní podněty.
- **K občanství a udržitelnosti** – odpovědnost, přispívá ke komunitnímu životu.
- **Komunikativní** – vyjadřuje, prezentuje, naslouchá.

Návrh činností:

- Vyrábění luceren z přírodních materiálů
- Světýlkový průvod při soumraku
- Adventní spirála v přírodě

- Tvoření dárků z přírodnin pro druhé
 - Vyrábění adventního věnce
 - Obdarování zvířat v lese
 - Zdobení stromku na školní zahradě
-

LEDEN - SPÁNEK A SNĚHÍ

Téma: Zima, stopování, zimní spánek, zpomalení

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika

Obecné cíle:

- Pozorování přírodních jevů v zimě.
- Rozvoj fantazie a schopnosti přenášet představy do tvorby.
- Zklidnění a vnímání tempa přírody.
- Podpora hrubé i jemné motoriky.

Dílčí cíle:

Dítě a svět

- Pozoruje stopy zvířat a určuje je.
- Sleduje proměny vody v zimním období.
- Rozumí pojmu „zimní spánek“ u zvířat.

Dítě a jeho tělo

- Zvládá pohyb v zimních podmínkách.
- Rozvíjí motoriku při hrách a tvoření ve sněhu.
- Umí se chránit před chladem.

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje své představy o snech a odpočinku.
- Zvládá jednoduché sebereflexní činnosti.
- Rozvíjí trpělivost při tvořivých úkolech.

Klíčové kompetence:

- **K učení** – pozoruje, experimentuje, využívá zkušenosti.
- **K řešení problémů** – hledá řešení, tvořivě myslí.
- **Kulturní** – tvořivě zpracovává své sny a představy.

Návrh činností:

- Stopařská výprava – hledání otisků ve sněhu
- Experimenty se sněhem a ledem
- Vytváření zvířecích maskovaných stop
- Pohybové hry na zvířata v zimním spánku
- Malování snů do sněhu – dřívka, barvená voda

ÚNOR - OHEŇ A SÍLA

Téma: Teplo, přechod, masopust, pohyb

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a jeho psychika

Obecné cíle:

- Podpora odvahy, spolupráce a vzájemné podpory.
- Rozvoj fyzické kondice, síly a koordinace pohybů.
- Pěstování radosti z pohybu a tance.
- Pochopení významu přechodových rituálů.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Zvládá různé druhy pohybu a rytmičtějších.
- Posiluje hrubou motoriku a obratnost.
- Rozpoznává a reguluje fyzickou námahu.

Dítě a ten druhý

- Podporuje druhé při společných hrách a úkolech.
- Umí se radovat z úspěchu skupiny.
- Respektuje pravidla soutěží a her.

Dítě a společnost

- Seznamuje se s tradicí masopustu.
- Podílí se na přípravě a realizaci slavnosti.
- Chápe význam symbolického „pouštění starého“.

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje své emoce pohybem, tancem a maskou.

- Překonává ostych při veřejném vystoupení.
- Rozvíjí tvořivost při výrobě masek a kostýmů.

Klíčové kompetence:

- **Osobnostní a sociální** – sebevyjádření, důvěra v sebe, empatie.
- **K podnikavosti a pracovní** – iniciativa, dokončení činností, spolupráce.
- **Kulturní** – tvořivé a symbolické vyjádření.

Návrh činností:

- Masopustní průvod s přírodními maskami
- Ohnivý kruh – sdílení, co chci pustit
- Hry na rychlost, sílu, odvahu
- Tancování kolem ohniště
- Výroba zvířecích masek z přírodních materiálů

BŘEZEN - PROBOUZENÍ ZEMĚ

Téma: Jaro, semínka, rašení, znovuzrození

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a jeho tělo

Obecné cíle:

- Poznávání jarních změn v přírodě.
- Podpora péče o rostliny a živé organismy.
- Rozvoj smyslového vnímání a hudebního cítění.
- Posilování jemné motoriky.

Dílčí cíle:

Dítě a svět

- Pozoruje a popisuje klíčení a růst rostlin.
- Rozumí potřebám rostlin pro jejich život.
- Vnímá význam jara pro přírodu.

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje radost z objevování.
- Rozvíjí tvořivost při práci s přírodninami.
- Vnímá rytmus a hudební motivy spojené s jarem.

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjí jemnou motoriku při sázení semínek a tvoření.
- Koordinuje pohyb při rytmických hrách.
- Procvičuje smyslové vnímání hmatem a sluchem.

Klíčové kompetence:

- **K učení** – pozoruje, uplatňuje poznatky, projevuje zájem.
- **K řešení problémů** – zkoumá, objevuje, tvoří.
- **Komunikativní** – sdílí prožitky a poznatky.

Návrh činností:

- Sázení semínek, pozorování klíčení
- Písň o jaru a rytmizace klacíky
- Pozorování pupenů, změn na stromech
- Hmatové hry se semínky – třídění, sypání
- Tvoření semínkových mandal

DUBEN - VODA PROUDÍ

Téma: Voda, očista, změna skupenství

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a jeho tělo

Obecné cíle:

- Zkoumání vlastností vody a jejích skupenství.
- Pochopení významu vody pro život.
- Podpora environmentálního citění.
- Rozvoj motoriky a koordinace při práci s vodou.

Dílčí cíle:

Dítě a svět

- Pozoruje a popisuje proměny vody.
- Chápe koloběh vody v přírodě.
- Respektuje vodní prostředí a jeho obyvatele.

Dítě a jeho psychika

- Projevuje zájem o pokusy a experimenty.
- Učí se vytrvalosti při zkoumání.
- Vyjadřuje pocity spojené s vodními hrami.

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjí koordinaci a obratnost při manipulaci s vodou.
- Vnímá teplotu a proudění vody.
- Zvládá jednoduchá bezpečnostní pravidla u vody.

Klíčové kompetence:

- **K řešení problémů** – experimentuje, hledá řešení.
- **K učení** – získává poznatky, propojuje je s praxí.
- **K občanství a udržitelnosti** – respektuje přírodní zdroje.

Návrh činností:

- Stavění přehrádek, koryt, vodních cest v potoce
- Voda v různých podobách – pokusy, mráz, pára
- Hra „kapičky vody“ – pohybová hra s deštěm
- Výroba vodní píšťalky z rákosu
- Velikonoční zvyky
- Zvířata na jaře

KVĚTEN - VŠE KVETE

Téma: Plnost, kvetení, vůně, barvy, život

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

Obecné cíle:

- Vnímání krásy a rozmanitosti květů.
- Poznávání role opylovačů v přírodě.
- Pěstování estetického a kulturního cítění.
- Spolupráce při přípravě slavnosti.

Dílčí cíle:

Dítě a svět

- Pozoruje květiny a jejich růst.
- Chápe roli hmyzu při opylování.
- Rozpoznává základní druhy rostlin.

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje estetické prožitky prostřednictvím tvorby.
- Rozvíjí tvořivost při práci s přírodními materiály.
- Uvědomuje si radost z objevování.

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje při sběru a třídění rostlin.
- Sdílí úkoly s ostatními.
- Respektuje práci druhých.

Dítě a společnost

- Zapojí se do přípravy slavnosti.
- Seznamuje se s kulturními zvyky spojenými s jarem.
- Pěstuje úctu k přírodnímu bohatství.

Klíčové kompetence:

- **Kulturní** – citlivost vůči estetickým podnětům, tvořivost.
- **K občanství a udržitelnosti** – respekt a péče o přírodu.
- **Osobnostní a sociální** – spolupráce, empatie.

Návrh činností:

- Sběr květin a lisování herbáře
- Pozorování včel a opylovačů
- Výroba přírodní kosmetiky
- Tvorba květinových obrazců
- Příprava květnové slavnosti

ČERVEN - DARY LÉTA

Téma: Oslava života, dary země, plnost

Zapojené vzdělávací oblasti:

- Dítě a svět
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

Obecné cíle:

- Oslava bohatství a plodů léta.

- Rozvoj samostatnosti a schopnosti plánovat.
- Posilování vztahu k přírodě.
- Sdílení a reflexe prožitků.

Dílčí cíle:

Dítě a svět

- Rozpoznává a pojmenovává plody léta.
- Chápe význam úrody pro život.
- Respektuje přírodní zdroje.

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje při přípravě společného jídla.
- Podporuje ostatní při skupinové práci.
- Sdílí své pocity s vrstevníky.

Dítě a společnost

- Podílí se na organizaci společné akce.
- Seznamuje se s tradicemi spojenými s létem.
- Vyjadřuje uznání a vděčnost.

Klíčové kompetence:

- **K občanství a udržitelnosti** – ochrana přírody, sdílení zdrojů.
- **K podnikavosti a pracovní** – plánování a realizace úkolů.
- **Komunikativní** – sdílení prožitků, prezentace.
- **Osobnostní a sociální** – reflexe, empatie.

Návrh činností:

- Sběr a ochutnávka lesních plodů
- Společná příprava jídla venku
- Tvoření z hlíny – misky, sošky
- Plánování trasy výpravy – orientace, mapa
- Výprava s přespáním – „noc s příběhem“
- Letní slavnost s rodiči
- Písňe loučení – kruhový tanec
- Sdílení „co si odnáším“ – kresba, slova, písňe

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů je odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s dopomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti (cesta pokus – omyl)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů
- zpřesňuje si početní příklady, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou
- chápe, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady
- domlouvá se gesty a slovy
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi a dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,..)
- má velmi vytvořené předpoklady pro další učení se cizímu jazyku
-

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, má vlastní názor
- uvědomuje si, že za své chování a jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost,..
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti, dodržuje stanovená a domluvená pravidla
- chová se obezřetně (setkání s neznámými lidmi)
- chápe, že násilí, nespravedlnost, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Dítě dokončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky odhaduje rizika svých nápadů. Jde za svým záměrem.
- chápe, že se může o tom co udělá rozhodnout svobodně, následně za to ale odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje
- má základní, dětskou představu o tom, co se v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, ví, že ho svým chováním může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, bere ohled na zdravé a bezpečné okolní prostředí

9. PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA

Příprava dětí předškolního věku probíhá přirozeně během celé docházky dítěte do školky. Dítě je vedeno k samostatnosti v sebeobsluze i rozhodování a odpovědnosti nejen za své chování, ale i věci. Velký důraz je kladen na správné rozvíjení sociálních vztahů jak mezi dětmi, tak i ve vztahu dítě - dospělý. Klíčová je pro nás vzájemná komunikace, sdělování svých pocitů a potřeb, schopnost vyslechnout druhého a respektovat jeho potřeby.

Hrubou i jemnou motoriku děti trénují každodenně při běžných i speciálních činnostech. Pohyb v přírodě, v nerovném terénu, překonávání překážek s batůžkem na zádech, manipulace s předměty běžné denní potřeby, ale i s nástroji, jako jsou nožičky, pilky - to vše dostatečně a nenuceně děti připravuje na vstup do reálného světa, ve kterém se pak pohybují sebevědoměji a s uvědoměním si vlastního umu.

Do denního režimu zařazujeme i speciální aktivity, které cíleně rozvíjí široké spektrum potřebných dovedností jako jsou např.: grafomotorika, jemná motorika, pravolevá orientace – uvolnění jemných svalů ruky (zápěstí, prstů), správné držení psacího náčiní, účelný grafický projev (psaní, kreslení), koordinace oka - ruky. Děti jsou podporovány v činnosti manipulace s předměty: navlékání, přesívání, trhání, stříhání, skládání atd. Jsou zařazovány také činnosti, jako např. oplachování či utírání nádobí. Ruka je uvolňována psaním do písku, hlíny, mouky, na velkých plochách např. balicího papíru (houbička s barvou, křídly apod.), cvičením s říkadly či s písničkami. Součástí jsou cvičení pravolevé orientace v prostoru i na ploše papíru.

Dovednosti řečové, komunikační – děti jsou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek, v popisu zážitků a zkušeností s danými jevy, ve stejné míře rozvíjíme další složku komunikace – naslouchání. Seznamujeme se s návyky správného dýchání a zdravého tvoření lidského hlasu a řeči pomocí technik dramatické výchovy. Jazyková příprava, smyslové vnímání, tvořivost, paměť – podpora sluchové analýzy a syntézy (rozklad slova na hlásky, slabiky), podpora paměti – učíme se říkadla a básně, dovedeme zazpívat písně, převyprávět pohádky.

Předmatematické představy – podpora názorného myšlení a následného přechodu ke konkrétním logickým operacím. Využíváme přírodních materiálů – metrový klacek, početní operace prostřednictvím šišek, kamínků, klacíků. Základní podoba řešení úloh – vycházíme ze schémat, které jsou dítěti blízké a známé. Metody pokusu – omylu, zobecňování, nacházení vlastních argumentů, osvojení si základního matematického jazyka (přiměřeně věku).

VI. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. PŘIJETÍ DÍTĚTE DO LMŠ

Děti jsou do LMŠ Be Nature přijímány zpravidla od 3 let do 6 let věku. Přihlášky lze podávat celoročně v případě volné kapacity.

Dle rozhodnutí MŠMT je vypisováno řádné přijímací řízení. V případě přijetí je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Pro nástup dítěte do LMŠ je nutné doložit přihlášku k předškolnímu vzdělávání, potvrzení praktického lékaře a následně pak podepsanou závaznou smlouvu. Podmínkou pro vstup dítěte do LMŠ je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst, napít a je bez plen).

2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

2.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijímáme, pokud to naše podmínky umožňují. Vnímáme to jako vzdělávací potenciál, ale také si uvědomujeme potřebu odbornosti. Tyto děti tak mohou být začleněny do běžného života mateřské školy a věříme, že by to přinášelo obohacení pro všechny zúčastněné. Vždy musí být individuálně posouzeno. Školka má adresář odborných poradenských pracovišť se kterými spolupracuje. LMŠ Be Nature při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných vychází z paragrafu 16 odst. 9 školského zákona a paragrafu 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.2 Vzdělávání dětí nadaných

V LMŠ probíhá vzdělávání dětí převážně individuální formou, kterou můžeme dětem poskytovat především z důvodu menšího kolektivu dětí a neustálé přítomnosti minimálně dvou pedagogů. Snažíme se u dětí rozvíjet všestranné dovednosti a vědomosti, jde nám především o harmonický rozvoj. Snažíme se děti podporovat nejen v tom, v čem vynikají, ale také v tom, co jim příliš nejde. Vnímáme výhodu smíšeného kolektivu dětí, kdy se děti navzájem mohou posouvat ve svých dovednostech.

U dětí nadaných budeme poptávat posouzení dítěte Pedagogicko-psychologickou poradnou a spolupráci na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Nadané dítě lze dle vyhlášky č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, považovat především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Do lesní mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 let. Výjimečně, pokud to kapacita školky dovoluje, lze přijmout i dítě mladší 3 let, které splňuje podmínky k přijetí (zvládá základy hygieny a sebeobsluhy). Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné také pro děti od dvou do tří let.

Pro děti v tomto věku doporučujeme zejména třídenní model docházky, který umožňuje postupnou adaptaci dítěte a ponechává dětem dostatek času tráveného s rodiči.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Dětem s odlišným mateřským jazykem je v naší mateřské škole poskytována systematická podpora s cílem usnadnit jejich začlenění do kolektivu a podpořit rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce. Děti s OMJ mohou mít vzhledem k jazykové bariéře specifické vzdělávací potřeby, proto škola uplatňuje individuální přístup a využívá podpůrná opatření dle § 16 školského zákona. Jazyková podpora je realizována především přirozenou cestou v běžných denních činnostech, prostřednictvím cíleného rozvoje slovní zásoby, porozumění řeči a komunikačních dovedností. Pedagogové využívají

názorné pomůcky, vizuální podporu, jednoduché a srozumitelné vyjadřování, opakování, rytmiizaci a podporu neverbální komunikace. V případě potřeby může být dítěti poskytována i systematická jazyková příprava zaměřená na češtinu jako druhý jazyk. V adaptačním období je kladen důraz na postupné začlenění dítěte do kolektivu, zajištění pocitu bezpečí a orientace v prostředí mateřské školy. Pedagogové respektují kulturní odlišnosti a individuální tempo dítěte, využívají pedagogickou diagnostiku k posouzení jeho potřeb a přizpůsobují vzdělávací nabídku jeho možnostem. Důležitou součástí vzdělávání je spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci. Škola usiluje o otevřenou a srozumitelnou komunikaci, v případě potřeby využívá zjednodušený jazyk, vizuální materiály nebo podporu tlumočení. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte a zapojováni do adaptačního i vzdělávacího procesu. Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání, kterým je poskytována jazyková příprava, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jazyková příprava probíhá v rozsahu stanoveném právními předpisy.

5. SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMU SUBJEKTY

Spolupráce s vnějšími subjekty je nedílnou součástí předškolního vzdělávání a přispívá k obohacení vzdělávací nabídky mateřské školy. Škola aktivně navazuje a rozvíjí partnerství s rodinou dítěte, místní komunitou, základními školami, školskými poradenskými zařízeními, kulturními a sportovními institucemi i dalšími organizacemi. Cílem této spolupráce je podpora harmonického rozvoje dítěte, rozšiřování jeho zkušeností a propojování vzdělávání s reálným životem. Spolupráce probíhá formou společných akcí, návštěv, projektů, besed či konzultací s odborníky. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a respekt k individuálním potřebám dětí i jejich rodin.

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

V LMS Be Nature se zaměřujeme na hodnocení projevů a chování dětí, jejich radost, a také na spokojenost zákonných zástupců. Pozorujeme, zda jsou děti radostné, aktivní, vyhledávají činnosti, nestranní se příliš kolektivu, hovoří spolu, pomáhají si, konflikty se snaží řešit smírem, vnímají druhé děti, tolerují jejich potřeby, sdílí s ostatními svoje výtvořky a zážitky.

Spokojenost zákonných zástupců je důležitým aspektem naší denní práce. Samotný fakt, že si zákonní zástupci vybrali naši LMS, svědčí o tom, že s alternativním programem vzdělávání dětí souhlasí, aktivně se podílejí na životě školy, zejména při organizování denního provozu, slavností, brigád a při drobných opravách.

Vytvářením bezpečného a láskyplného prostoru plného podnětů pro rozvoj tvořivosti dětí je vedeme k prožívání radosti ze života. Poskytování vhodných vzorů k napodobování, podpora rozvoje tvůrčí fantazie prostřednictvím volné hry, rozvíjení schopnosti soucitu, spolupráce, sdílení a sociální sounáležitosti, rozvíjení sebevědomí, sebedůvěry, sebeúcty, kladného sebehodnocení dětí nám umožňuje sledovat rozvoj a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí.

1. EVALUACE DĚTÍ

Vzdělávání v Be Nature vychází z myšlenek Johna Deweyho, který zdůrazňoval propojení učení s praktickým životem. Děti se učí prostřednictvím zkušeností, objevování a spolupráce, což podporuje jejich kreativitu, empatii a odpovědnost. Be Nature není jen školka. Je to místo, kde se děti učí být samy sebou, cítit se propojeny s okolním světem a rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a inspirativním prostředí. LMŠ má vypracovaný vlastní evaluační systém sledování vývoje kompetencí a vzdělávacích potřeb dětí. Pedagogové mají rozdělené děti, které průběžně sledují - záznamy o dětech zaznamenávají do portfolia dítěte.

Zamýšlíme se nad tím, co dětem prospívá, co je baví a posiluje, v čem vynikají a na co je třeba se cíleně zaměřit. Tato pozorování nám pomáhají k dětem hledat cestu. Hodnocení jednotlivých dětí probíhá na základě průběžného sledování dětí. Závěry jsou v případě potřeby předávány zákonným zástupcům formou osobního sdělení. Na evaluaci dohlíží ředitelka LMŠ. Osobní kontakt zákonných zástupců a pedagoga je vítaný, prostor pro rozhovor je vyhrazen především v konzultačních hodinách po individuální domluvě.

Pedagogické rady se konají minimálně 2x ročně, případně dle potřeby a slouží jako zpětná vazba na to, co děti v LMŠ za uplynulý čas prožily. Vzdělávací program je dále průběžně hodnocen prostřednictvím zpětné vazby mezi pedagogy na konci každého dne a týdne. Každodenní písemný zápis do třídní knihy reflektuje řízenou i volnou činnost dětí a pořizuje jej pedagog. Na zápisy v třídní knize dohlíží ředitelka LMŠ.

2. EVALUACE LMŠ

Rodičovské schůzky se konají formou individuálních konzultací, v případě potřeby jinak. Zákonným zástupcům je doporučováno se pravidelných setkání zúčastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti.

3. AUTOEVALUACE LMŠ

Hodnocení LMŠ probíhá minimálně 1x ročně. Pracovníci LMŠ provádějí autoevaluaci na týmovém setkání. V průběhu roku probíhá také pravidelné sebehodnocení pedagogů podle kritérií popsanych v tomto ŠVP.

3.1 Sebehodnocení pedagoga

Své výstupy pedagog zpracovává 1x ročně v měsíci lednu do sebehodnotící zprávy, kterou odevzdává ředitelce LMŠ. Dále navazuje v jarních měsících společný rozhovor se ředitelkou školky.

Tabulka evaluace a autoevaluace LMŠ Be Nature

Oblast evaluace	Časový harmonogram	Kritéria hodnocení	Odpovědnost	Nástroje evaluace
Evaluace dětí	průběžně během celého školního roku	radost dítěte, aktivita, samostatnost, spolupráce, komunikace, vztah k přírodě a zvířatům, sociální dovednosti, pokroky ve vzdělávání	pedagogové, ředitelka LMŠ	pozorování dítěte, portfolio dítěte, pedagogické záznamy, třídní kniha, rozhovory s dítětem
Hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte	průběžně, souhrnně minimálně 2x ročně	individuální rozvoj dítěte, dosažené kompetence dle RVP PV, školní připravenost	pedagogové	portfolio dítěte, diagnostické záznamy, konzultace mezi pedagogy, písemné reporty pro rodiče, individuální konzultace se zákonnými zástupci
Evaluace třídního vzdělávacího programu	denně a týdně	naplnění vzdělávacích cílů, vhodnost aktivit, zájem dětí, bezpečnost a organizace dne	pedagogové	společné reflexe, zápisy do třídní knihy, týmové rozhovory
Kontrola a evaluace ŠVP	průběžně, celkové vyhodnocení minimálně 1x ročně	soulad ŠVP s RVP PV, naplňování vzdělávacích cílů školy, aktuálnost a funkčnost ŠVP	ředitelka LMŠ	kontrola dokumentace, hospitace, pedagogické porady, evaluace vzdělávacího procesu
Pedagogické rady	minimálně 2x ročně nebo dle potřeby	kvalita vzdělávání, potřeby dětí, spolupráce týmu, organizace provozu	ředitelka LMŠ, pedagogický tým	pedagogické porady, sdílení zkušeností, zápisy z porad
Evaluace spolupráce s rodiči	průběžně během roku	kommunikace s rodiči, spokojenost zákonných zástupců, zapojení rodin do života LMŠ	ředitelka LMŠ, pedagogové	individuální konzultace, rozhovory, zpětná vazba rodičů, společná setkání
Evaluace prostředí a materiálního zázemí	průběžně, celkové vyhodnocení 1x ročně	bezpečnost, funkčnost zázemí, dostatek pomůcek, stav venkovního prostředí a zázemí pro zvířata	ředitelka LMŠ	kontrola zázemí, provozní zápisy, týmová evaluace
Autoevaluace LMŠ	minimálně 1x ročně	kvalita vzdělávacího procesu, naplňování vize školy, klima školy, spolupráce týmu	ředitelka LMŠ, všichni pracovníci	týmové setkání, evaluační rozhovory, SWOT analýza
Sebehodnocení pedagoga	1x ročně v lednu, následný rozhovor na jaře	profesní rozvoj, komunikace s dětmi a rodiči, plánování vzdělávání, týmová spolupráce	jednotliví pedagogové, ředitelka LMŠ	sebehodnotící zpráva, individuální rozhovor, reflexe pedagogické práce

V Králově Dvoře 12.8.2025

Mgr. Barbora Novotná

Seznámena s tímto dokumentem:

Dne 28.8. 2025	AnneMarie Kubiaková	
Dne 28.8. 2025	Ilona Novotná	
Dne 25.2. 2026	Martina Podhrazská	